

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сунчелевская средняя общеобразовательная школа имени академика Н.Т.Саврукова»

Рассмотрена Руководитель ШМО гуманитарного цикла <i>Михайлова Н.П.</i> /Михайлова Н.П./ Протокол № 1 от «22» августа 2018 год	Согласована Зам. директора по УВР МБОУ «Сунчелевская средняя общеобразовательная школа имени академика Н.Т.Саврукова» <i>Н.Ю.Степанова</i> /Н.Ю.Степанова/ «23» августа 2018 год	Утверждена Директор МБОУ «Сунчелевская средняя общеобразовательная школа имени академика Н.Т.Саврукова» Приказ №101 <i>В.А.Борисов</i> /В.А.Борисов / «29» августа 2018 год
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Родной (татарский) язык»,  
на уровень основного общего образования

Срок реализации: 5 лет

Составитель: учитель родного языка и литературы,  
Сидуллина Рамиле Ринатовна

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«25» августа 2018 г.

село Сунчелево  
2018 г.

### Статус документа

Настоящая программа по родному (татарскому) языку для 5-9 классов создана на основе ООП ООО МБОУ «Сунчелеевская СОШ им. академика Н.Т.Саврукова».

### Структура документа

Рабочая программа по родному (татарскому) языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык» за курс 5-9 классов.
2. Содержание учебного предмета (курса).
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

В МБОУ «Сунчелеевская СОШ», согласно учебному плану, в 5-9-х классах на преподавание родного (татарского) языка предусмотрено 348 часов. Согласно учебному плану, в каждом классе на преподавание родного (татарского) языка рассматривается следующее количество часов:

V класс – 2 часа – 70 часов;

VI класс – 2 часа – 70 часов;

VII класс – 2 часа – 70 часов;

VIII класс – 2 часа – 70 часов;

IX класс – 2 часа – 68 часов.

Итого: 348 часов.

Предметные результаты изучения предмета «Родной (татарский) язык » при получении основного общего образования:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирование, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **1. Планируемые результаты изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования.**

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение понятий лингвистики;
- формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
- формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

#### **Учащийся научится:**

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные литературные нормы родного языка и нормы речевого этикета.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

#### **«Речевое общение. Речевая деятельность»**

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;

- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

#### **«Фонетика. Орфоэпия. Графика»**

##### **Учащийся научится:**

- сделать фонетический разбор слова;
- осознать важность сохранения орфоэпических норм родного языка при общении;
- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделить основные выразительные средства фонетики;
- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

#### **«Морфемика и словообразование»**

##### **Учащийся научится:**

- делить слова на морфемы;
- определить основные способы словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемiku и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- видеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

#### **«Лексикология и фразеология»**

##### **Учащийся научится:**

- провести лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;

- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сделать общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;
- опознавать различных омонимов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

**«Морфология»**

**Учащийся научится:**

- различать части речи родного языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм родного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

**«Синтаксис»**

**Учащийся научится:**

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках родного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

**«Орфография и пунктуация»**

**Учащийся научится:**

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

**«Стилистика»**

**Учащийся научится:**

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить тексты, учитывая нормы устной и письменной речи.

**«Язык и культура»**

**Учащийся научится:**

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры речи родного языка с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

## 2. Основное содержание учебного предмета родной (татарский) язык

Структура программы отражает основную направленность родного (татарского) языка на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. В ней имеются три содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, направленное на формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- содержание, направленное на формирование и развитие лингвистической компетенции;
- содержание, направленное на формирование и развитие культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в разделах «Речевое общение», «Речевая деятельность», «Функциональные разновидности языка», «Культура речи». Вторая содержательная линия включает разделы «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Стилистика». Третья содержательная линия представлена в разделе «Язык и культура», в котором изучаются отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России; нормы и особенности татарской разговорной речи; татарский речевой этикет.

### Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции

**Речевое общение.** Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности. Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая. Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Владение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе. Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

**Речевая деятельность.** Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и их особенности.

**Чтение:** культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Владение различными видами чтения.

**Аудирование:** понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

**Говорение.** Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

**Письмо.** Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

**Текст** как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

**Функциональные разновидности языка:** разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

**Культура речи.** Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

### Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической (языковедческой) компетенции

**Фонетика. Орфоэпия.** Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел науки о языке.

Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

**Графика.** Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.

**Морфемика и словообразование.** Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм. Определение способов образования слов. Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

**Лексикология и фразеология.** Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Толковый словарь татарского языка. Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов. Исконно татарские и заимствованные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Лексический анализ слова. Использование различных словарей.

**Морфология.** Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова. Предикативные слова. Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова. Служебные части речи: предлоги и союзы. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

**Синтаксис.** Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

**Орфография и пунктуация.** Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи. Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.



**Стилистика.** Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности. Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств. Особенности устной и письменной речи. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие культуроведческой компетенции.**

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Нормы и особенности татарской разговорной речи. Татарский речевой этикет. Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей. Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассной работе.

### Тематическое планирование родного (татарского) языка для 5 класса.

Дәрес №	Тема урока	Количество часов
<b>Повторение. / Башлангыч сыйныфта үткәннәрне кабатлыйбыз.(2с.+2с.*)</b>		
1.	Знакомство с учебником. <b>Беседа на тему «Родной язык, мир, дружба».</b> Дәреслек белән танышабыз. «Туган тел, тынычлык, дуслык» темасына әңгәмә.	1
2.	Лексикология. Лексическое значение слов; однозначные и многозначные слова; синонимы; антонимы; омонимы. / Лексикология. Сүзгә лексик мәгънәсе, бер һәм күп мәгънәле, туры һәм күчәрелмә мәгънәле сүзләр, синоним, антоним, омонимнар.	1
3.	Имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол. Предложение. Грамматическая основа предложений. / Исем, сыйфат, сан, алмашлык, фигыль сүз төркемнәре. Жөмлә. Жөмләнең грамматик нигезе.	1
4.	<b>Контрольная работа. / Үткәннәрне кабатлау буенча тикшерү характерындагы контроль диктант.</b>	1
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (24 сәг.+8 с. *)</b>		
5.	Понятие о фонетике и орфоэпии. / Фонетика һәм орфоэпия турында гомуми төшенчә.	1
6.	Органы речи. Образование звуков. / Сөйләм органнары. Авазларның ясалышы.	1
7.	Гласные и согласные звуки. / Сузык һәм тартык авазлар.	1
8.	Гласные звуки. / Сузык авазлар.	1
9.	Образование и произношение звуков. / Сузык авазларның ясалышы һәм әйтелеше.	1
10.	Закон сингармонизма. / Сингармонизм законы	1
11.	Согласные звуки, их произношение. / Тартык авазлар, аларның әйтелеше	1
12.	Изменение согласных звуков в речи. / Тартык авазларның сөйләмдәге үзгәреше.	1

13 *	<b>Изложение (81 нче күнегү)</b>	1
14.	Согласные звуки [кь/ и [к], [гь] и [г] / [кь]һәм[к], [гь] һәм[г] тартык авазлары.	1
15.	Согласные звуки [һ] и [х] / [һ] һәм [х] тартык авазлары.	1
16.	Согласные звуки [w] и [в] / [w] һәм [в] тартык авазлары.	1
17. *	<b>Контрольный диктант « Ноябрь». / Контроль диктант «Ноябрь».</b>	1
18 *	<b>Составить рассказ по теме «Казань- наша столица» / «Казан- безнең башкалабыз» темасына хикәя язу. (120 нче күнегү) .</b>	1
19	Согласный звук ['] (гамза). / ['](һәмзә) тартыгы.	1
20	Слог. Типы слогов. / Ижек. Ижек типлары.	1
21 *	<b>Сочинение по теме «Моя мама - самая красивая мама». / "Минем әнием - иң матур әни" (сочинение, 138 нче күнегү)</b>	1
22	Правило переноса слов. Типы слогов. / Сүзләрне юлдан - юлга күчерү. Ижек калыплары.	1
23*	<b>Изложение «Наступила зима». / Изложение. "Кыш җитте".</b>	1
24	Работа над ошибками. Ударение. Ударение в татарском языке и в русском языке. / Хаталар өстендә эш. Басым. Татар һәм рус телләрендә басым.	1
25	Интонация.	1
26	Графика и орфография. / Графика һәм орфография.	1
27	Алфавит	1
28	Буквы гласных звуков. / Сузык аваз хәрефләре.	1
29 *	<b>Диктант (повторение разделов графики и орфографии). / Графика һәм орфография бүлеген кабатлау буенча диктант.</b>	1
30	Работа над ошибками. Буквы согласных звуков. / Хаталар өстендә эш. Тартык аваз хәрефләре.	1
31	Прописные и строчные буквы. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. / Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерып язу. Баш һәм юл хәрефләре.	1
32	Фонетический анализ слов. / Фонетик анализ ясау.	1
33 *	<b>Контрольный диктант по повторению разделов фонетики и орфографии. / Фонетика һәм орфография бүлеген кабатлау буенча контроль диктант. "Дүрткүз".</b>	1
34 *	<b>Сочинение по картине Х. Якупова «Цветок гвоздики». / Картина буенча сочинение язу. Харис Якупов "Канәфер чәчәге. Натюрморт "(208 нче күнегү)</b>	1
35	Повторение тем «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография». Работа со словарями. / «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» темалары буенча кабатлау. Орфоэпик сүзлекләр белән эшләү.	1

36	Тест по темам «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография». / Фонетика, орфоэпия, графика, орфография буенча йомгаклау тесты.	1
<b>Лексикология (12 сәг.+4 с.*)</b>		
37	Понятие о лексике и лексикологии. Слово. Значение слова. / Лексика һәм лексикология турында төшенчә. Сүз, сүзнең лексик мәгънәсе.	1
38	Однозначные и многозначные слова. / Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	1
39	Прямое и переносное значение слов. / Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре.	1
40	Синонимы. Антонимы. Омонимы. / Синоним. Антоним. Омоним.	1
<b>41</b> *	<b>Словари татарского языка. / Татар теле сүзлекләре.</b>	1
42	Словарный состав татарского языка. / Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы.	1
43	Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. / Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы. Алынма сүзләр.	1
44	Словарный состав татарского языка. Исконно татарские и заимствованные слова. / Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы. Гомумтөрки һәм алынма сүзләр.	1
45	Общепринятые слова и слова разных профессий. / Кулланы өлкәсе буенча татар теленең сүзлек составы. Гомумхалык сүзләре һәм һөнәрчелек сүзләре.	1
46	Устаревшие слова. / Кулланы активлыгы буенча сүзлек составы. Искергән сүзләр	1
<b>47</b> *	<b>Изложение «Синица».</b> <b>Изложение «Песняк».</b>	1
48	Неологизмы. / Яңа сүзләр (неологизмнар)	1
49	Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. / Фразеологизмнар. Фразеологик әйтелмәләр. Фразеологизмнар сүзлеге.	1
<b>50</b> *	<b>Объяснительный диктант «Март».</b> / Аңлатмалы диктант «Март»	1
51	Работа над ошибками. Лексический анализ слов. / Хаталар өстендә эш. Сүзгә лексик анализ ясау.	1
<b>52</b> *	<b>Рассказ о слове. Проект.</b> / Сүз турында хикәя (проект төзү- 123 нче бит)	1
<b>Морфемика и словообразование. / Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы (11с.+3 с.*)</b>		
53	Корень слова и аффиксы. / Сүзнең тамыры һәм кушымчалары.	1
54	Деление слов на морфемы. / Сүзнең мәгънәле кисәкләргә бүленеше.	1
55	Аффиксы, изменяющие форму слова. / Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар.	1
56	Аффиксы модальности. / Модальлек кушымчалары.	1
57	Основа слова. / Сүзнең нигезе. Тамыр һәм ясалма сүзләр	1

58	Разбор слова по составу. / Сүзләрне төзелеше буенча тикшерү	1
59 *	Повторение темы « Морфемика». / Сүз төзелеше буенча үткәннәрне кабатлау.	1
60	Виды словообразования. Словообразовательные суффиксы. /Сүз язалу ысуллары. Ясагыч кушымчалар ялгау ысулы.	1
61	Сложные и парные слова. / Сүзләр кушылу ысулы. Кушма һәм парлы сүзләр.	1
62	Составные слова. / Сүзләр кушылу ысулы. Тезмә сүзләр.	1
63	Сокращённые слова. Работа с разными словарями. / Сүзләрне кыскарту ысулы.Төрле сүзлекләр белән эшләү.	1
64 *	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Дубовый бор». И.Шишкин «Имәнлек» картинасы буенча сочинение (355 нче күнегү)	1
65 *	Итоговый контрольный диктант «Соль». / «Төз».	1
66	Тест по теме «Морфемика. Словообразование». Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы буенча йомгаклау тесты.	1
	<b>Кабатлау (3с.+1с.*)</b>	
67	Повторение темы «Фонетика». / 5 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. «Фонетика»	1
68 *	Изложение по теме «Золотой луг» «Алтын болын» дигән темага изложение язу. (370 нче күнегү).	1
69	Повторение темы «Лексикология». / 5 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. «Лексикология»	1
70	Повторение темы «Морфемика. Словообразование». 5 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. «Сүз ясалышы һәм төзелеше».	1

### Тематическое планирование родного ( татарского) языка для 6 класса

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Повторение учебного материала за 5 класс</b>	<b>2</b>
1	Фонетика. Орфоэпия. Фонетический анализ слов ./ Фонетика.Орфоэпия.Фонетик анализ. Графика и орфография./Графика һәм орфография. Лексика и лексикография. / Лексика һәм лексикография.	1
2	Морфемика и словообразование./ Сүз төзелеше һәм ясалышы.	1

	Белем һәм күнекмэләрне тикшерү.	
	<b>Морфология./ Морфология буенча гомуми мәгълүмат.</b>	<b>9</b>
3	Имя существительное. Лексико-грамматическое значение имён существительных, морфологические и синтаксические признаки. Собственные и нарицательные существительные. /Исем.Аның лексик-грамматик мәгънәсе , морфологик-синтаксик билгеләре; ялгызлык, уртаклык исемнәр.	1
4	<b>Входная контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями./Кереш контроль эше. Диктант грамматик биремнәр белән.</b>	1
5	Работа над ошибками. Виды образования имён существительных./ Хаталар өстендә эш. Исемнәрнең ясалыш төрләре.	1
6	Число имён существительных. Склонение имён существительных по падежам./ Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
7	Развитие связной речи.”Правила дорожного движения”./ БСҮ.”Юл йөрү кагыйдәләре”.(диалог төзү)	1
8	Имена существительные с аффиксами принадлежности. Склонение имён существительных с аффиксами принадлежности./ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
9	Закрепление знаний о склонении имён существительных с аффиксами принадлежности. Заимствованные слова с аффиксами принадлежности и падежными аффиксами./ Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешен ныгыту. Алынма сүзләрдә тартым һәм килеш кушымчалары.	1
10	Употребление имён существительных в предложениях. Морфологический анализ имён существительных./ Исемнәрнең жөмлэдә кулланылышы. Исемнәргә морфологик анализ ясау.	1
11	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по теме “Моя мама”./БСҮ. Сочинение. Минем әнием.	1
	<b>Имена прилагательные./ Сыйфат.</b>	<b>7</b>

12	Работа над ошибками. Лексико-грамматическое значение имён прилагательных, морфологические и синтаксические признаки. Виды имён прилагательных./Хаталар өстендө эшлөү. Сыйфатларның лексик-грамматик һәм морфологик-синтаксис билгеләре.	1
13	Образование имён прилагательных./ Сыйфатларның ясалышы.	1
14	<b>Развитие речи.</b> Творческий диктант. Встреча с кабаном./ БСҮ.Ижади диктант. Кабан белән очрашу.	1
15	Работа над ошибками. Степени сравнения имён прилагательных./ Хаталар өстендө эш. Сыйфат дәрәжәләре.	1
16	Правописание имён прилагательных. Функция имён прилагательных./Төрле дәрәжәдәге сыйфатларның жөмлөдә дөрес язылышы һәм урынлы кулланышы.	1
17	Закрепление темы”Имя прилагательное”. Морфологический анализ имён прилагательных./ “Сыйфат” темасын ныгыту.Сыйфатларга морфологик анализ ясау.	1
18	<b>Развитие речи.</b> Сочинение.Зима родного края./ Бәйләнешле сөйләм телен үстерү“Туган ягым кышы” Сочинение язу.	1
	<b>Имя числительное./ Сан.</b>	<b>7</b>
19	Работа над ошибками. Лексико-грамматическое значение имён числительных, морфологические и синтаксические признаки. Виды числительных. /Хаталар өстендө эшлөү.Саннарның лексик-грамматик мәгънәләре, морфологик-синтаксис билгеләре.Саннарның төркемчәләре.	1
20	Образование имён числительных и их правописание. Арабские и римские цифры./ Саннарның ясалышы һәм аларның дөрес язылышы. Гарәп һәм рим цифрлары.	1
21	Количественное числительное. Порядковое числительное./ Микъдар саны. Тәртип саны.	1
22	Разделительное числительное.Числительные приблизительного посчёта./Бүлем саны. Чама саны. Чама санын жөмлөдә куллану.	1
23	Собирательное числительное.Морфологический анализ слов./ Жыю саны.Саннарга морфологик анализ.	1

24	Закрепление умений морфологического разбора имён числительных./ Саннарга морфологик анализ ясау тәртибен ныгыту.	1
25	Повторение темы” Имена числительные”. / Саннарны кабатлау һәм ныгыту.	1
	<b>Наречие./ Р э в е ш.</b>	<b>19</b>
26	Наречие. Лексико-грамматическое значение наречий, морфологические и синтаксические признаки.Образование наречий./ Рэвеш. Аның лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик үзенчәлекләре. Рэвешләрнең ясалышы.	1
27	<b>Контрольная работа.</b> Диктант “Торналар төшкән жирдә”/ <b>Контроль эше.</b> Диктант. Торналар төшкән жирдә.	1
28	Работа над ошибками. Парные наречия. Составные наречия./ Хаталар өстендә эш. Парлы рэвешләр. Тезмә рэвешләр.	1
29	Степени сравнения наречий. Виды наречий./ Рэвеш дәрәжәләре. Рэвешләрнең мәгънә төркемчәләре.	1
30	Вид наречия. /Саф рэвешләре. Саф рэвешләрән сөйләмдә куллану.	1
31	Вид наречия./ Охшату-чагыштыру рэвешләре. Охшату-чагыштыру рэвешләрән сөйләмдә куллану	1
32	Вид наречия./ Күләм-чама рэвешләре.	1

33	Наречия времени и места./ Вақыт һәм урын рәвешләре.	1
34	<b>Развитие речи.</b> Изложение “Ёж”. / Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Изложение язу. Керпе.	1
35	Работа над ошибками. Наречия причины и цели. / Хаталар өстендә эш. Сәбәп-максат рәвешләре.	1
36	Применение наречий в предложениях. / Рәвешләрнең жөмлэдә кулланылышы.	1
37	Морфологический анализ наречий./ Рәвешләргә морфологик анализ.	1
38	Повторение наречий. Образование наречий и их виды. / Рәвешләрне кабатлау. Ясалышы, төркемчәләре.	1
39	Повторение. Роль наречий в предложениях./ Кабатлау. Рәвешләрнең жөмлэдәге роле.	1
40	Роль наречий в тексте. / Рәвешләрнең текст эчтәлегә бағтудагы роле.	1
41	По теме наречия усовершенствовать знания и умения./ Рәвеш буенча белем, күнекмәләрне камилләштерү.	1
42	По теме наречия усовершенствовать знания и умения./ Рәвеш буенча белем, күнекмәләрне камилләштерү.	1



43	Морфологический анализ наречий. / Рэвешлэргэ морфологик анализ ясау.	1
44	Закрепить умения морфологически анализировать наречия./ Рэвешлэргэ морфологик анализ ясау тэртибен ныгыту.	1
	<b>Местоимение. / Алмашлык турында гомуми мәгълүмат.</b>	<b>22</b>
45	Понятие о местоимениях. / Алмашлык турында гомуми мәгълүмат.	1
46	Виды местоимений./ Алмашлык төркемчэлэре.	1
47	Виды местоимений. Личные местоимения./Алмашлык төркемчэлэре. Зат алмашлыклары.	1
48	Притяжательные местоимения./ Тартым алмашлыклары.	1
49	Указательные местоимения./ Күрсәтү алмашлыклары.	1
50	Употребление указательных местоимений в предложениях./ Күрсәтү алмашлыкларын жөмлэдә куллану.	1
51	Вопросительные местоимения. Употребление их в предложениях. / Сорау алмашлыклары. Сорау алмашлыкларын жөмлэдә куллану.	1

52	Употребление вопросительных предложений в предложениях. / Сорау алмашлыкларын жөмлөдө куллану.	1
53	Определительные местоимения./ Билгеләү алмашлыклары.	1
54	Употребление определительных местоимений в предложениях. / Билгеләү алмашлыкларын сөйләмдө куллану.	1
55	Неопределённые местоимения./ Билгесезлек алмашлыклары.	1
56	Употребление неопределённых местоимений в речи. / Билгесезлек алмашлыкларын сөйләмдө куллану.	1
57	Отрицательное местоимение. / Юклык алмашлыклары.	1
58	Употребление отрицательных местоимений в речи. / Юклык алмашлыкларын сөйләмдө куллану.	1
59	Правильное употребление местоимений в речи. / Алмашлыкларның сөйләмдө дәрәс кулланылышы.	1
60	Морфологический анализ местоимений. / Алмашлыкларга морфологик анализ ясау.	1
61	<b>Контрольное изложение. / Контроль изложение язу. Әнием салган орлыклар.</b>	1

62	Повторение. Роль местоимений в речи. / Кабатлау. Алмашлыкларның сөйләмдәге роле.	1
63	Повторение. Работа над тестами. / Кабатлау. Тестлар өстендә эш.	1
64	Подготовка к годовой контрольной работе. / Еллык контроль эшкә эзерлек.	1
65	<b>Годовая контрольная работа. / Еллык контроль эше. .</b>	1
66	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш.	1
67	<b>Повторение пройденных материалов за год. Тест/ Уку елы дәвамында үтелгәннәрне кабатлау. ( 4 сәг)</b> Тестлар өстендә эш.	1
68	<b>Развитие речи. Деловые бумаги. /Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.Эш кәгазьләре (рәхмәт хаты)</b>	1
69-70	Повторение учебного материала за год. / Уку елы дәвамында үтелгәннәрне кабатлау.	2

**Тематическое планирование родного ( татарского ) языка для 7 класса.**

№	Тема урока	Количество часов
---	------------	------------------

	<b>Повторение за 6 класс. Морфология. / бичы сыйныфта үткәннәрне кабатлау. Морфология.</b>	7
1	Вводный урок. Родной язык- для себя. /Кереш дәрес. Туган тел –үзем өчен.	1
2	Имя существительное. Лексико-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. / Исем. Аның лексик-грамматик мәгънәсе , морфологик-синтаксик билгеләре;	1
3	Имя прилагательное. Лексико-грамматическое значение прилагательных, морфологические и синтаксические признаки / Сыйфат. Аның лексик-грамматик һәм морфологик-синтаксик билгеләре.	1
4	Имя числительное. Лексико-грамматические признаки ,морфологические и синтаксические признаки. / Сан. Аның лексик-грамматик һәм морфологик-синтаксик билгеләре.	1
5	Виды местоимений. / Алмашлыкларның мәгънә төркемчәләре.	1
6	<b>Входная контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями. / Кереш контроль эше (диктант грамматик биремнәр белән)</b>	1
7	Работа над ошибками. Наречие. Лексико-грамматические значения, морфологические и синтаксические признаки. / Хаталар өстендә эш. Рәвеш.Аның лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик үзенчәлекләре.	1
	<b>Глагол- часть речи. / Фигыль- сүз төркеме.</b>	<b>34</b>
8	Глагол-самостоятельная часть речи. / Фигыль – мөстәкыйль сүз төркеме.	1
9	Залоги глаголов. / Фигыль юнәлешләре.	1
10	Виды глаголов. / Фигыль төркемчәләре.	1
11	Спрягаемые формы глаголов. / Затланышлы фигыльләр.	1
12	Глагол повелительного наклонения. / Боерык фигыль.	1
13	Глагол желательного наклонения. / Теләк фигыль.	1
14	Глагол изъявительного наклонения. / Хикәя фигыль, аның формалары.	1
15	<b>Диктант. Начало воспитания- язык. / Эдәп башы – тел.</b>	1
16	Значение и формы глагола изъявительного наклонения настоящего времени. Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш. Хәзерге заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре, формалары.	1
17	Определённое прошедшее время глагола изъявительного наклонения. / Үткән заман хикәя фигыль. Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	1
18	Неопределённое прошедшее время глагола изъявительного наклонения. / Билгесез үткән заман хикәя фигыль.	1

19	Глагол будущего времени. Определённое будущее время глагола изъявительного наклонения./ Килэчэк заман хикэя фигыль. Билгеле килэчэк заман хикэя фигыль.	1
20	Глагол будущего времени. Неопределённое будущее время глагола изъявительного наклонения./ Килэчэк заман хикэя фигыль. Билгесез килэчэк заман хикэя фигыль.	1
21	Глагол условного наклонения. Значение и спряжение глагола. /Шарт фигыль , аның мәгънэлэре. зат-сан белән төрләнеше.	1
22	<b>Развитие речи.</b> Составить рассказ по теме “Что мы знаем о глаголах изъявительного наклонения”. / <b>Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.</b> Хикэя язу. “Без хикэя фигыльләр турында нәрсә беләбез?”	1
23	Повторение спрягаемых глаголов. / Затланышлы фигыльләрне гомумиләштереп кабатлау.	1
24	Неспрягаемые формы глаголов. Причастие. Значение причастий./ Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль, аның мәгънәсе.	1
25	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине “Пришла зима в родные края”. / <b>Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.</b> Рәсем буенча сочинение. “Туган ягыма кыш килде”	1
26	Работа над ошибками. Причастие настоящего времени. / Хаталар өстендә эш. Хәзерге заман сыйфат фигыль.	1
27	Причастие прошедшего времени. / Үткән заман сыйфат фигыль.	1
28	Причастие будущего времени. Развитие речи. Подготовка к контрольному изложению. / Килэчэк заман сыйфат фигыль. Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.Контроль изложение язуга хәзерлек.	1
29	<b>Контрольное изложение. На берегу Белого озера. / Контроль эше. Изложение. Ак күл буенда.</b>	1
30	Работа над ошибками. Повторение. Причастие прошедшего времени. / Хаталар өстендә эш. Кабатлау. Үткән заман сыйфат фигыль.	1
31	Деепричастие. / Хэл фигыль.	1
32	Виды деепричастия. / Хэл фигыльнең төрләре.	1
33	Употребление и правописание деепричастия в речи. / Хэл фигыльнең сөйләмдә кулланышы, дәрәс язылышы.	1
34	Имя действия.Значение и формы имени действия. / Исем фигыль, мәгънэләре, формалары, исем һәм фигыль белән уртақ яқлары.	1
35	Переход имени действия в имя существительное./ Исем фигыльнең исемгә күчү очрақлары.	1
36	Инфинитив . Значение и формы инфинитива. / Инфинитив, аның мәгънәсе, формалары .	1
37	Инфинитив.	1

38	Уптребление инфинитива в речи и правописание./ Сөйләмдә кулланышы, дөрес язылышы.	1
39	Образование глаголов. / Фигыльләрнең ясалышы.	1
40	Вспомогательные глаголы. / Ярдәмче фигыльләр.	1
41	Повторение неспрягаемых глаголов./ Затланышсыз фигыльләрне кабатлау.	1
	<b>Звукоподражательные слова. / Аваз ияртемнәре. Хәбәрлек сүзләр.</b>	<b>6</b>
42	Образование звукоподражательных слов, морфологические и синтаксические признаки. / Аваз ияртемнәре. Аларның язалуы, морфологик-синтаксик үзенчәлекләре.	1
43	Имена существительные и глаголы образованные из звукоподражательных слов. / Аваз ияртемнәреннән ясалган исемнәр һәм фигыльләр.	1
44	Понятие о предикативных словах. / Хәбәрлек сүзләр турында төшенчә.	1
45	<b>Диктант. Цените хлеб. / Икмәк кадерең бел.</b>	1
46	Работа над ошибками. Формы и употребление предикативных слов./ Хаталар өстендә эш. Хәбәрлек сүзләрнең формалары һәм жөмләдә кулланылышы.	1
47	<b>Развитие речи. Изложение. / Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.</b> Изложение” Әнием салган орлыклар”.	1
	<b>Служебные части речи. / Бәйләгеч сүз төркемнәре .</b>	<b>7</b>
48	Работа над ошибками. Понятие о послелогох и предлогах. / Хаталар өстендә эш. Бәйләкләр турында гомуми мәгълүмат.	1
49	Понятие о послелогох и предлогах. / Бәйләкләр турында гомуми мәгълүмат..	1
50	Послеложные слова./ Бәйлек сүзләр, аларның формалары.	1
51	Понятие о союзах./ Теркәгечләр турында гомуми мәгълүмат.	1
52	Союзные слова. / Теркәгеч сүзләр.	1
53	Повторение темы” Служебные части речи”. / Бәйләгеч сүз төркемнәрен кабатлау.	1
54	<b>Развитие речи. Сочинение. Деревья, растущие в Татарстане. / Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.</b> Сочинение. Татарстанда үсә торган агачлар.	1
	<b>Модальные части речи. / Модаль сүз төркемнәре.</b>	<b>8</b>
55	Работа над ошибками. Модальные части речи. Понятие о частицах./ Хаталар өстендә эш. Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчәләр турында гомуми мәгълүмат.	1
56	Правописание частиц татарского языка. / Татар телендә кисәкчәләрнең дөрес язылышы.	1
57	<b>Диктант .</b> Һәр йөрәктә-Тукай моңы.	1
58	Работа над ошибками. Повторение частиц. / Хаталар өстендә эш. Кисәкчәләрне кабатлау.	1

59	Понятие о междометиях. / Ымлыклар турында гомуми мәгълүмат.	1
60	Знаки препинания в междометиях. / Ымлыклар янында тыныш билгеләре.	1
61	Модальные слова. / Модаль сүзләр.	1
62	Повторение модальных слов. / Модаль сүзләр сүз төркемнәрен кабатлау.	1
	<b>Повторение раздела “Морфология”. / Морфология буенча үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.</b>	<b>8</b>
63	Повторение самостоятельных частей речи. / Мөстәкыйль сүз төркемнәрен кабатлау.	1
64	Повторение самостоятельных частей речи. / Мөстәкыйль сүз төркемнәрен кабатлау.	1
65	<b>Годовая контрольная работа. / Еллык контроль эш.</b>	1
66	Работа над ошибками. Повторение и закрепление самостоятельных частей речи. / Хаталар өстендә эш. Мөстәкыйль сүз төркемнәрен кабатлау һәм ныгыту.	1
67	Вспомогательные части речи. / Ярдәмлек сүз төркемнәрен кабатлау.	1
68	Вспомогательные части речи. / Ярдәмлек сүз төркемнәрен кабатлау.	1
69	Обобщение всех тем, пройденных за год./ Еллык үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1
70	Итог урока./ Йомгаклау дәресе.	1

### Тематическое планирование родного (татарского) языка для 8 класса.

№	Тема урока	Количество часов
1-2	<b>Повторение. / Кабатлау.</b>	<b>2</b>
	<b>Синтаксис (60 сәг.) : Главные члены предложения. / Жөмләнең баш кисәкләре.(6 ч.)</b>	<b>6</b>
3	Подлежащее. / Ия.	1
4	Сказуемое. / Хәбәр.	1
5	Роль подлежащего и сказуемого в предложении. / Ия белән хәбәрнең жөмлэдәге урыны.	1
6	Тире между подлежащим и сказуемым. / Ия белән хәбәр арасында сызык.	1
7	<b>Тематический тест. / Ныгыту күнегүләре эшләү. Тематик тест.</b>	1
8	Повторение. / Кабатлау.	1
	<b>Определение и дополнение. / Жөмләнең иярчен кисәкләрәннән аергыч һәм тәмамлык. (6 ч.)</b>	<b>6</b>
9	Понятие о второстепенных членах предложения. / Жөмләнең иярчен кисәкләре турында төшенчә.	1
10	Определение. / Аергыч.	1
11	Прямое дополнение. / Туры тәмамлык.	1
12	Косвенное дополнение. / Кыяк тәмамлык.	1

13	Роль определения и дополнения в предложении. <b>Тематический тест.</b> / Аергыч һәм тәмамлыкның жөмлэдәге урыны. <b>Тематик тест.</b>	1
14	Повторение. / Кабатлау.	1
	<b>Обстоятельство и его виды. / Хэл һәм аның төрләре. (20 ч.)</b>	<b>20</b>
15	Понятие об обстоятельстве. / Хэл турында төшенчә.	1
16	Обстоятельство места. / Урын хәле.	1
17	Роль обстоятельства места в предложении. / Урын хәленең жөмлэдәге урыны.	1
18	Обстоятельство времени. / Вакыт хәле.	1
19	Роль обстоятельства времени в предложении. / Вакыт хәленең жөмлэдәге урыны.	1
20	Обстоятельство образа действия. / Рәвеш хәле.	1
21	Упражнения для закрепления. / Ныгыту күнегүләре.	1
22	Роль обстоятельства образа действия в предложении. / Рәвеш хәленең жөмлэдәге урыны.	1
23	Обстоятельство меры и степени. / Күләм хәле.	1
24	Роль обстоятельства меры и степени в предложении. / Күләм хәленең жөмлэдәге урыны.	1
25	Обстоятельство причины. / Сәбәп хәле.	1
26	Роль обстоятельства причины в предложении. / Сәбәп хәленең жөмлэдәге урыны.	1
27	Обстоятельство цели. / Максат хәле.	1
28	Роль обстоятельства цели в предложении. / Максат хәленең жөмлэдәге урыны.	1
29	Обстоятельство условия. / Шарт хәле.	1
30	Роль обстоятельства условия в предложении. / Шарт хәленең жөмлэдәге урыны.	1
31	Обстоятельство уступительности. / Кире хэл.	1
32	Роль обстоятельства уступительности в предложении. / Кире хәленең жөмлэдәге урыны.	1
33	Упражнения для закрепления. <b>Тематический тест.</b> / Ныгыту күнегүләре. / <b>Тематик тест.</b>	1
34	Повторение. / Кабатлау.	1
	<b>Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них. / Хәлләрнең аерымлануы һәм алар янында тыныш билгеләре (6 ч.)</b>	<b>6</b>
35	Обособление обстоятельства времени и причины. / Вакыт, сәбәп хәленең аерымлануы.	1
36	Обособление обстоятельства уступительности. / Кире хәленең аерымлануы.	1
37	Обособление обстоятельства образа действия. / Рәвеш хәленең аерымлануы	1
38	Обособление обстоятельства меры и степени. / Күләм хәленең аерымлануы.	1
39	Обособление обстоятельства цели и условия. <b>Тематический тест.</b> / Максат, шарт хәленең аерымлануы. <b>Тематик тест.</b>	1



40	Повторение. / Кабатлау.	1
	<b>Понятие о порядке слов в предложении на татарском языке. / Татар телендә жөмлә кисәкләренен урнашу тәртибе, аның рус телендәгә сүзләрнең урнашу тәртибеннән аермалы яклары. (5 ч.)</b>	<b>5</b>
41	Понятие о порядке слов в предложении на татарском языке. / Татар телендә жөмлә кисәкләренен урнашу тәртибе.	1
42	Особенности расположения слов на русском языке и отличия от татарского языка. Рус телендәгә сүзләрнең урнашу тәртибеннән аермалы яклары.	1
43	Инверсия.	1
44	Прямой порядок. Тематический тест./ Туры тәртип. Тематик тест.	1
45	Повторение. / Кабатлау.	1
	<b>Простое предложение. / Гади жөмлә турында башлангычта үткәннәрне кабатлау һәм тирәнәйтү. (4 ч.)</b>	<b>4</b>
46	Типы предложений по цели высказывания. Повествовательное предложение. / Әйтү максаты буенча жөмлә төрләре. Хикәя жөмлә.	1
47	Вопросительное предложение. / Сорау жөмлә.	1
48	Побудительное предложение. Восклицательное предложение. / Боеру жөмлә һәм тойгылы жөмлэләр (кабатлау), алар янында куела торган тыныш билгеләре.	1
49	<b>Творческий проект «Самый дорогой человек». / Ижади проект “Иң кадерле кешем”.</b>	<b>1</b>
	<b>Распространённые и нераспространённые предложения. / Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр. (4 ч.)</b>	<b>4</b>
50	Нераспространённые предложения. / Жыйнак жөмлэләр.	1
51	Распространённые предложения. / Жәенке жөмлэләр	1
52	Упражнения для закрепления. Тематический тест. / Ныгыту күнегүләре. Тематик тест.	1
53	Повторение./ Кабатлау.	1
	<b>Обращения и вводные слова. Знаки препинания при них. / Эндәш сүз һәм кереш сүзләр. Аларны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре. Эндәш һәм кереш сүзләр янында тыныш билгеләре. (3 ч.)</b>	<b>3</b>
54	Обращения и вводные слова. / Эндәш сүз һәм кереш сүзләр	1
55	Обращения и вводные слова. Знаки препинания при них. / Эндәш һәм кереш сүзләр янында тыныш билгеләре.	1
56	<b>Творческий проект «Моя семья». / Ижади проект “Минем гаиләм”.</b>	<b>1</b>
	<b>Утвердительные и отрицательные предложения. / Раслау һәм инкарь жөмлэләр, аларның сөйләмдә кулланылышы. (5 ч.)</b>	<b>5</b>
57	Утвердительные предложения. / Раслау жөмлэләр.	1

58	Отрицательные предложения. / Инкарь жөмлэләр.	1
59	Употребление утвердительных и отрицательных предложений в речи. / Аларның сөйләмдә кулланылышы.	1
60	Упражнения для закрепления. <b>Тематический тест.</b> / Ныгыту күнегүләре. <b>Тематик тест.</b>	1
61	Повторение. / Кабатлау.	1
	<b>Сөйләм үстерү (7 ч.)</b>	
62-64	-Диктанты с грамматическими заданиями. / <b>Грамматик биремле диктант .</b>	<b>3</b>
65-67	-Работа над ошибками. Устный и письменный анализ. / - Хаталар өстендә эш башкарган вакытта телдән һәм язма рәвештә анализ ясау.	<b>3</b>
68	- Составление рассказов по картине. / - Рәсемгә карап, хикәя төзү .	<b>1</b>
69	Годовая контрольная работа. / Еллык контроль эш.	<b>1</b>
70	Повторение. / Гомумиләштереп кабатлау дәресе.	<b>1</b>
	<b>Итого / Барлыгы:</b>	<b>70</b>

### Тематическое планирование (родного) татарского языка для 9 класса

№	Тема урока	Количество часов
1-2	<b>Повторение. / Кабатлау.</b>	<b>2</b>
	<b>Сложное предложение и культура речи. / Кушма жөмлә һәм сөйләм культурасы. (4 ч.)</b>	<b>4</b>
3	Простые предложения. / Гади жөмлэләр.	1
4	Сложные предложения. / Кушма жөмлэләр.	1
5	Простые и сложные предложения. <b>Тематический тест.</b> / Гади һәм кушма жөмлэләр. <b>Тематик тест.</b>	1
6	Повторение. / Кабатлау.	1
	<b>Понятие о сложных предложениях. / Кушма жөмлә турында гомуми төшенчә. Кушма жөмлә составындагы жөмлэләрнең бәйләнеш төрләре. (6 ч.)</b>	<b>6</b>
7	Понятие о сложных предложениях. / Кушма жөмлә турында гомуми төшенчә.	1
8	Структура сложного предложения. / Кушма жөмлә составындагы жөмлэләрнең бәйләнеш төрләре.	1

9	Сложносочинённые предложения. / Тезмә кушма жөмлөләр.	1
10	Сложноподчинённые предложения. / Иярченле кушма жөмлөләр.	1
11	Средство связи и знаки препинания в сложных предложениях. / Аларда бәйләүче чаралар һәм тыныш билгеләре.	1
12	<b>Творческий проект “Моя будущая профессия”. / Ижади проект “Киләчәк һөнәрәм”.</b>	1
13-14	<b>Повторение. / Кабатлау</b>	<b>2</b>
	<b>Виды сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Союзные и бессоюзные сложносочинённые предложения, знаки препинания при них. / Кушма жөмлө төрләре. Тезмә кушма жөмлөләр. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр, алар янында тыныш билгеләре. (8 ч.)</b>	<b>8</b>
15	Виды сложных предложений. / Кушма жөмлө төрләре.	1
16	Сложносочинённые предложения. / Тезмә кушма жөмлөләр.	1
17	Союзные сложносочинённые предложения. / Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләр.	1
18	Бессоюзные сложносочинённые предложения. / Теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр.	1
19	Знаки препинания в союзных сложносочинённых предложениях. / Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләр янында тыныш билгеләре.	1
20	Знаки препинания в бессоюзных сложносочинённых предложениях. / Теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр янында тыныш билгеләре.	1
21	Упражнения для закрепления. Тематический тест. / Ныгыту күнегүләре эшләү. Тематик тест.	1
22	Повторение. / Кабатлау.	1
	<b>Понятие о сложноподчинённых предложениях. Аналитические сложноподчинённые предложения, знаки препинания и средство связи при них. / Иярченле кушма жөмлөләр турында гомуми мәгълүмат. Аналитик иярченле кушма жөмлөләр. Аларда бәйләүче чаралар һәм тыныш билгеләре. (7 ч.)</b>	<b>7</b>
23	Понятие о сложноподчинённых предложениях. / Иярченле кушма жөмлөләр турында гомуми мәгълүмат.	1
24	Аналитические сложноподчинённые предложения. / Аналитик иярченле кушма жөмлөләр.	1
25	Упражнения для закрепления. / Ныгыту күнегүләре.	1
26	Синонимия в сложных предложениях. / Аларның синонимлыгы.	1

27	Средство связи в сложноподчинённых предложениях. / Иярченле кушма жөмлэлэрдэ бэйлүче чаралар.	1
28	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. / Аларда тыныш билгелэре.	1
29	<b>Творческий проект “Мой учитель”. / Ижади проект “Укытучым”.</b>	1
	<b>Синтетические сложноподчинённые предложения. Знаки препинания и средство связи при них. / Синтетик иярченле кушма жөмлэлэр. Аларда бэйлүче чаралар һәм тыныш билгелэре. (7 ч.)</b>	<b>7</b>
30	Понятие о сложноподчинённых предложениях. / Иярченле кушма жөмлэлэр турында гомуми мәгълүмат.	1
31	Синтетические сложноподчинённые предложения. / Синтетик иярченле кушма жөмлэлэр.	1
32	Упражнения для закрепления. / Ныгыту күнегүлэре.	1
33	Синонимия в синтетических сложноподчинённых предложениях. / Аларның синонимлыгы.	1
34	Средство связи в сложноподчинённых предложениях. / Иярченле кушма жөмлэлэрдэ бэйлүче чаралар.	1
35	Знаки препинания при них. Тематический тест. / Аларда тыныш билгелэре. Тематик тест.	1
36	Повторение. / Кабатлау.	1
	<b>Виды сложноподчинённых предложений по значению. / Иярчен жөмлэлэрнең мәгънә ягыннан төрлэре. Жөмлэ кисәклэре белән иярчен жөмлэ төрлэре арасындагы мәгънә бэйләнеше. (4 ч.)</b>	<b>4</b>
37	Виды сложноподчинённых предложений по значению. / Иярчен жөмлэлэрнең мәгънә ягыннан төрлэре.	1
38	Значение между членами предложений и видами предложений. / Жөмлэ кисәклэре белән иярчен жөмлэ төрлэре арасындагы мәгънә.	1
39	Упражнения для закрепления./ Ныгыту күнегүлэре.	1
40	<b>Творческий проект “Любимый мой писатель”. / Ижади проект “Яраткан язучым”.</b>	1
	<b>Виды сложноподчинённых предложениях по значению. /</b>	<b>20</b>

	<b>Иярчен ия жөмлөлэр. Иярчен хэбэр жөмлөлэр. Иярчен аергыч жөмлөлэр. Иярчен тэмамлык жөмлөлэр. Иярчен хэл жөмлөлэр: иярчен вакыт, иярчен урын, иярчен рэвеш, иярчен күлэм иярчен сэбэп, иярчен максат, иярчен шарт һәм иярчен кире жөмлөлэр. (20 ч.)</b>	
41	Аналитические сложные предложения с придаточным подлежащим. / Аналитик иярчен ия жөмлөлэр	1
42	Синтетические сложные предложения с придаточным подлежащим. / Синтетик иярчен ия жөмлөлэр.	1
43	Аналитические сложные предложения с придаточным сказуемым. / Аналитик иярчен хэбэр жөмлөлэр.	1
44	Аналитические сложные предложения с придаточным определением. / Аналитик иярчен аергыч жөмлөлэр.	1
45	Синтетические сложные предложения с придаточным определением. / Синтетик иярчен аергыч жөмлөлэр.	1
46	Аналитические сложные предложения с придаточным дополнения. / Аналитик иярчен тэмамлык жөмлөлэр.	1
47	Синтетические сложные предложения с придаточным дополнения. / Синтетик иярчен тэмамлык жөмлөлэр.	1
48	Понятие о сложных предложениях с придаточным обстоятельства. / Иярчен хэл жөмлөлэр турында төшенчә .	1
49	Аналитические сложные предложения с придаточным времени. / Аналитик иярчен вакыт жөмлөлэр.	1
50	Синтетические сложные предложения с придаточным времени. / Синтетик иярчен вакыт жөмлөлэр.	1
51	Аналитические сложные предложения с придаточным места. / Аналитик иярчен урын жөмлөлэр.	1
52	Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточным места. / Синтетик иярчен урын жөмлөлэр	1
53	Аналитические сложноподчинённые предложения с придаточным образа действия. / Аналитик иярчен рэвеш жөмлөлэр.	1
54	Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточным образа действия. / Синтетик иярчен рэвеш жөмлөлэр.	1
55	Аналитические и синтетические сложноподчинённые предложения с придаточным меры и	1

	степени. / Аналитик, синтетик иярчен күлэм жөмлөлэр.	
56	Аналитические и синтетические сложноподчинённые предложения с придаточным причины. / Аналитик, синтетик иярчен сэбэп жөмлөлэр.	1
57	Аналитические и синтетические сложноподчинённые предложения с придаточным цели. / Аналитик, синтетик иярчен максат жөмлөлэр.	1
58	Аналитические и синтетические сложноподчинённые предложения с придаточным условия. / Аналитик, синтетик иярчен шарт жөмлөлэр.	1
59	Аналитические и синтетические сложноподчинённые предложения с придаточным уступительности. Тематический тест. / Аналитик, синтетик иярчен кире жөмлөлэр. Тематик тест.	1
60	Повторение. / Кабатлау.	1
	<b>Текст и пунктуация. / Текст һәм пунктуация (3 ч.)</b>	<b>3</b>
61	Понятие о тексте./ Текст турында гомуми төшенчә.	1
62	Прямая и косвенная речь. / Туры һәм кыек сөйләм.	1
63	Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Тематический тест./ Туры һәм кыек сөйләм янында тыныш билгеләре. Тематик тест.	1
	<b>Развитие речи. / Сөйләм үстерү.(4 ч.)</b>	<b>4</b>
64-65	-Диктанты с грамматическими заданиями. / - Граммаик биремле диктант.	<b>2</b>
66-67	-Работа над ошибками. Устный и письменный анализ. / - Хаталар өстендә эш башкарган вакытта телдән һәм язма рәвештә анализ ясау	<b>2</b>
68	<b>Годовая контрольная работа. / Еллык контроль эш.</b>	<b>1</b>
	<b>Итого: Барлығы:</b>	<b>68</b>